

# MIDDLEBOROUGH

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Contato: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA RELATÓRIO DE PROGRESSO – PRIMÁRIO

Série: 3 4 (faça um círculo ao redor do que for apropriado)

**Nível de Proficiência:**  
**EM TRANSIÇÃO**

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

Professor de ESL: \_\_\_\_\_

Professor da sala de aula: \_\_\_\_\_

### DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

#### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)      P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Aquisiu esta Habilidade (Padrão)      N/A = Não se aplica

#### COMPREENSÃO

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra compreensão de **explicações extensas e discurso acadêmico, interações interpessoais prolongadas, instruções com vários passos e vídeos educacionais.**

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra compreensão de **referenciais culturais populares ou históricos** da cultura da comunidade, adequados à idade e ao contexto.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra compreensão do uso de **palavras de referência** (tais como pronomes e adjetivos demonstrativos, como *este, aquele, estes, aqueles - this, that, these, those*) em discurso acadêmico.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra entendimento da **atitude do falante** em relação ao assunto (nuance, tom, escolha de palavras, etc.).

\_\_\_\_\_ O aluno **ouve procurando apreender informações importantes e relevantes** durante fala prolongada enquanto utiliza modelos para tomar notas fornecidos pelo professor.

\_\_\_\_\_ O aluno entende as diferenças de significado produzidas pela variação da **tonicidade das palavras** em uma declaração.

\_\_\_\_\_ O aluno **compreende explicações sobre a matéria escolar** sem referenciais concretos bem como **perguntas abstratas e inferenciais** sobre conteúdos acadêmicos.

\_\_\_\_\_ O crescente **vocabulário** do aluno lhe permite compreender palavras e frases do conteúdo acadêmico de sua série escolar que sejam mais específicas, técnicas e/ou abstratas. O aluno é também capaz de entender algum **jargão**, mais **verbos compostos com preposições**, palavras comuns com **significados múltiplos**, e muitas **expressões idiomáticas** e consegue compreender formas de humor da cultura dominante.

\_\_\_\_\_ Utilizando **dicionários, glossários e enciclopédias**, o aluno consegue determinar o significado de palavras com inflexões e conhece muitos prefixos e sufixos.

Comentários: \_\_\_\_\_

#### FALA

\_\_\_\_\_ O aluno consegue usar palavras isoladas, frases, declarações, monólogos e **vocabulário** específico, técnico e/ou abstrato **adequado ao conteúdo acadêmico de sua série escolar.**

\_\_\_\_\_ O aluno consegue **resumir e criticar** informações, dar razões para **fundamentar as suas conclusões** e **participar plenamente de discussões em classe** e interações acadêmicas.

\_\_\_\_\_ O aluno varia a **fala de forma adequada à audiência e à intenção comunicativa**. O aluno seleciona tópicos de conversação adequados, reformula a fala quando algum desentendimento baseado na cultura acontece e usa **pronúncia, a sílaba tônica das palavras e entonação** adequadas.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue empregar **expressões idiomáticas, humor e vocabulário do conteúdo acadêmico da sua série escolar.**

\_\_\_\_\_ O aluno incorpora a sua interpretação de textos literários, filmes ou produções dramáticas em **apresentações orais** e **participa da criação de guias para avaliar** estas apresentações.

Comentários: \_\_\_\_\_

## LEITURA

\_\_\_\_\_ O aluno consegue identificar os elementos da **poesia, inclusive símiles and imagens sensoriais, ritmo, repetição e rima.**

\_\_\_\_\_ O aluno reconhece diferenças no formato e propósito de vários tipos de materiais impressos, tais como **jornais, revistas, livros didáticos e enciclopédias.**

\_\_\_\_\_ O aluno consegue gerar questões, listas de recursos e resumir dados acumulados através de **pesquisa** em um nível adequado à sua série escolar.

\_\_\_\_\_ O aluno utiliza estratégias para melhorar a **fluência e a compreensão da leitura**, tais como identificar palavras e frases de transição (*first, second, next, last - primeiro, segundo, a seguir, por último*), verificar antecipadamente características estruturais do texto (*títulos, cabeçalhos, ilustrações*) para predizer o significado e fazer pausas durante a leitura silenciosa para conferir a própria compreensão.

\_\_\_\_\_ O aluno consegue **analisar o texto**, corroborando suas opiniões com provas. O aluno começa a identificar o **tema**, distinguir entre **causa e efeito** e entre **fato e opinião**.

Comentários: \_\_\_\_\_

## ESCRITA

\_\_\_\_\_ O aluno **revisa e auto-correção** a sua escrita variando o comprimento das sentenças, usando livros de referência como enciclopédias para variar a escolha das palavras e utilizando corretamente os aspectos mecânicos da escrita, a ortografia e as estruturas sintáticas.

\_\_\_\_\_ O aluno vai além de escrever histórias e cartas e passa a escrever **respostas à informação** lida.

\_\_\_\_\_ O aluno usa vários meios de comunicação para coletar e analisar informações e criar apresentações.

\_\_\_\_\_ O aluno usa um critério de avaliação previamente acordado para avaliar a eficácia das apresentações.

Comentários: \_\_\_\_\_

## CRESCIMENTO PESSOAL E SOCIAL

### LEGENDA:

B = Começando a Trabalhar na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

P = Progredindo na Aquisição desta Habilidade (Padrão)

M = Adquiriu esta Habilidade (Padrão)

### HÁBITOS DE TRABALHO

\_\_\_\_\_ O aluno escuta com atenção.

\_\_\_\_\_ O aluno se esforça no seu trabalho.

\_\_\_\_\_ O aluno pede ajuda quando apropriado.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha bem independentemente.

\_\_\_\_\_ O aluno corrige os próprios erros antes de entregar o seu trabalho.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha de forma ordenada e cuidadosa.

\_\_\_\_\_ O aluno completa a lição de casa.

Comentários: \_\_\_\_\_

### COMPORTAMENTO SOCIAL E CULTURAL

\_\_\_\_\_ O aluno está disposto a tentar coisas novas.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra respeito pelos outros.

\_\_\_\_\_ O aluno trabalha em grupo efetivamente.

\_\_\_\_\_ O aluno responde bem a sugestões.

\_\_\_\_\_ O aluno aceita responsabilidade pelo seu próprio comportamento.

\_\_\_\_\_ O aluno demonstra ajustamento ao ambiente escolar.

\_\_\_\_\_ O aluno interage positivamente com os outros.

Comentários: \_\_\_\_\_

**Assinatura do  
Professor de ESL:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_